

Základní škola a mateřská škola Třebenice, příspěvková organizace Paříkovo náměstí 133, 411 13 Třebenice			
Příloha 2: Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků			
Č. j.		Označení směrnice:	PVV/2022
Spisový znak:	1.4	Skartační znak:	A10
Vypracoval:	Mgr. Stanislav Novák	Schválil:	Mgr. Stanislav Novák
Pedagogická rada projednala dne:	20. 6. 2022		
Základní odborová organizace projednala dne:	neprojednává		
Školská rada projednala dne:	17. 7. 2022		
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2022		

1. Úvodní ustanovení

- 1.1. Cílem tohoto předpisu je stanovení rámcových pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků.
- 1.2. Smyslem hodnocení je budování vnitřní motivace k učení, poznání jeho smyslnosti a důležitosti pro rozvoj vlastní osobnosti.

2. Obecné zásady hodnocení žáků

- 2.1. K hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků přistupují učitelé komplexně – zahrnuje soubor návyků, dovedností, znalostí, přístupu k předmětu, úroveň domácí přípravy, plnění povinností, organizaci vlastní práce, kvalitu výsledků činnosti, přesnost, správnost a úplnost písemných zápisů a grafického projevu v sešitech aj.

2.2. Průběžné hodnocení

- 2.2.1. Žák je hodnocen na základě podkladů pro hodnocení, které učitel získává:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy prověřování (písemné, ústní, grafické, praktické apod.)
 - analýzou výsledků činnosti žáka včetně domácí přípravy a zápisů v sešitech
 - konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky školských poradenských pracovišť
- 2.2.2. Průběžné hodnocení je prováděno písemně a jeho podoba je předmětem dohody v rámci metodických sdružení **a předmětových komisí.**
- 2.2.3. Předmětem hodnocení je dosahování dílčích kompetencí v daném předmětu a dosahování cílů základního vzdělávání. Účelem prověřování není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
- 2.2.4. **Vyučující eviduje průběžná hodnocení v klasifikaci ve školním informačním systému ve frekvenci minimálně jedenkrát týdně, získal-li v daném týdnu pro hodnocení podklady.**

2.2.5. Průběžné hodnocení vyučující zaznamenává do klasifikace ve školním informačním systému včetně data získání podkladů a stručného popisu a naplňuje tak právo zákonných zástupců na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2.2.6. Při záznamu průběžného hodnocení vyučující zároveň nastavuje v evidenci klasifikace v případě čtvrtletní práce váhu 10, v případě ostatních podkladů váhu na základě dohody v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

2.3. *Hodnocení za čtvrtletí*

2.3.1. V návaznosti na průběžné hodnocení probíhá každé čtvrtletí souhrnné hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

- orientační za 1. a 3. čtvrtletí ze všech předmětů, které se zaznamenává do školního informačního systému
- závěrečné za 1. a 2. pololetí, které se zaznamenává na vysvědčení, resp. na výpis z vysvědčení za 1. pololetí

2.3.2. Vyučující při hodnocení žáků za čtvrtletí vychází výhradně z průběžného hodnocení evidovaného v klasifikaci ve školním informačním systému. Hodnocení za čtvrtletí vždy odpovídá váženému průměru známek průběžného hodnocení evidovaného v klasifikaci ve školním informačním systému.

2.3.3. Byl-li žák za dané pololetí nepřítomen na více než 50% vyučovacích hodin daného předmětu, nemůže být klasifikován pro nedostatek podkladů. V tom případě určí ředitel náhradní termín hodnocení.

3. **Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 3.1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje specifický přístup, protože může velmi významně ovlivnit jejich další vývoj.
- 3.2. Základním principem hodnocení je podpoření možnosti žáků být úspěšní jako jedné z významných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti.
- 3.3. Hodnocení probíhá na základě takových forem prověřování, aby výsledky byly co nejméně ovlivněny charakterem žakových speciálních potřeb.
- 3.4. Specifický způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání se uplatňuje ve všech předmětech a na obou stupních základní školy

4. **Sebehodnocení žáků**

- 4.1. Kromě forem hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.
- 4.2. Vytváření prostoru pro hodnotící a sebehodnotící dovednosti žáků učitelé realizují již od prvních let školní docházky.

4.3. Účastí v procesu hodnocení učitel žáky významně aktivizuje a rozvíjí jejich osobnost. Vede žáky k rozvoji kritického myšlení, k získání zdravého sebevědomí, k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělání vůbec.

4.4. Žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel vlastní zpětnou vazbu
- posoudil vlastní pokrok v nabývání znalostí, v získávání a rozvíjení dovedností, v rozvíjení postojů
- převzal zodpovědnost za výsledky svého učení a své práce
- rozvíjel své komunikační a argumentační dovednosti

4.5. Předmětem sebehodnocení žáků je především:

- úroveň získaných znalostí a dovedností vztažená k vlastním předpokladům žáka
- splnění vytyčených cílů, stanovení dalších cílů a způsobů, jak jich dosáhnout
- zhodnocení vlastního vynaloženého úsilí

4.6. Sebehodnocení žáků je přirozenou a systematicky začleňovanou složkou výuky. Spolu s hodnocením učitele uzavírá obvykle jednotlivou činnost žáků, vyučovací hodinu nebo tematický celek.

4.7. Sebehodnocení žáků je dle účelu prováděno ústně nebo písemně.

5. Stupně hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

5.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí průběžně i na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

5.2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do čtyř skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou prakticko-výchovného zaměření
- předměty s převahou esteticko-výchovného zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření.

5.3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

6.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

6.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností včetně domácí přípravy a zápisů v sešitech

6.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější

nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu jsou zřejmé nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou prakticko-výchovného zaměření.

7.1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, informatika, případně volitelné předměty z nich vycházející

7.2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci
- schopnost týmové práce, spolupráce
- komunikační, sociální a personální dovednosti
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností včetně domácí přípravy a zápisů v sešitech
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba zařízení, nástrojů a pomůcek

7.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení, nástroje a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení, nástroje a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, nástrojů a pomůcek musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, nástrojů a pomůcek se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, nástrojů a pomůcek se dopouští závažných nedostatků.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou esteticko-výchovného zaměření

8.1. Převahu výchovného zaměření mají: hudební výchova, výtvarná výchova, případně volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející.

8.2. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- aktivita a iniciativa, připravenost k činnostem
- tvořivost a samostatnost při vykonávání činností
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- estetické vnímání, přístup k uměleckým dílům a vztah ke kulturním hodnotám
- schopnost týmové práce, spolupráce
- kvalita výsledků činností včetně domácí přípravy a zápisů v sešitech

8.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.

- ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a estetiku. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.

- ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění a estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

9. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

9.1. Převahu výchovného zaměření mají: výchova k občanství, výchova ke zdraví, tělesná výchova, případně volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející.

9.2. Žák tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

9.3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- aktivita a iniciativa, připravenost k činnostem
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- schopnost práce s informacemi a jejich zdroji
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu a výsledků činností včetně domácí přípravy a zápisů v sešitech
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

9.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, vždy je na vyučování připraven. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Má výrazně aktivní zájem o společenské dění, zdravý životní styl a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj postoj ke zdravému životnímu stylu a svou tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a většinou připravený na vyučování. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o společenské dění, zdravý životní styl a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí si v požadované míře svůj postoj ke zdravému životnímu stylu a svou tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový, občas bývá na vyučování nepřipravený. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo kvalitní, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o společenské dění, zdravý životní styl a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Nerozvíjí si v požadované míře svůj postoj ke zdravému životnímu stylu a svou tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, často bývá na vyučování nepřipravený. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj postoj ke zdravému životnímu stylu a svou tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní, ve většině případů bývá na vyučování nepřipravený. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá požadovanou kvalitu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj postoj ke zdravému životnímu stylu a svou tělesnou zdatnost.

10. Slovní hodnocení

- 10.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 10.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 10.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 10.4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- 10.5. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 10.6. Při formulaci slovního hodnocení dodržuje třídní učitel následující zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

- 10.6.1. Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

10.6.2. Chování

1 – velmi dobré	Žák vědomě dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a dalších souvisejících předpisů. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu nebo dalších souvisejících předpisů. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo pravidlům vymezeným ve Školním řádu nebo dalších souvisejících předpisů nebo se opakovaně přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v závažném rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

11. Závěrečná ustanovení

- 11.1. Tento předpis je nedílnou součástí Školního řádu s označením Příloha 2.
- 11.2. Třídní učitelé prokazatelně seznámí žáky a zákonné zástupce žáků s obsahem tohoto předpisu na začátku školního roku.
- 11.3. Znění tohoto předpisu je spolu se Školním řádem přístupné v obou budovách základní školy, dále je umožněn vzdálený přístup umístěním na webových stránkách školy.

V Třebenicích dne 21. 6. 2022

Mgr. Stanislav Novák
ředitel školy